

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.М.Хуснутдинова
№ протокола _____ от
«29» августа 2023 г.

Ч.Н.Сафиуллина
Приказ №1
от «29» августа 2023 г.

Д.Д.Нуриахметов
Введено приказом №114
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3130597) учебного предмета «Русский язык»

(ID 2721258) учебного предмета «Литературное чтение»

(ID 2640669) учебного предмета «Математика»

(ID 3130389) учебного предмета «Окружающий мир»

(ID 3130914) учебного предмета «Изобразительное искусство»

(ID 3130986) учебного предмета «Музыка»

(ID 3131084) учебного предмета «Технология»

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 3 классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г

Набережные Челны 2023

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

М.М.Хуснутдинова
№ протокола _____ от
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Ч.Н.Сафиуллина
Приказ №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Д.Д.Нуриахметов
Введено приказом №114
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г

Набережные Челны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – 136 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена

существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; разделное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

М.М. Хуснутдинова
№ протокола _____ от
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Ч.Н. Сафиуллина
Приказ №1 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Д.Д. Нуриахметов
Введено приказом №114 от
«29» августа 2023 г.

Календарно-тематическое планирование к
рабочей программе
учебного предмета, курса
«Русский язык»
класс 2023 - 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	37	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	42	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	24	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	17	

3 класс

Календарно – тематическое планирование

В. П. Канакина «Русский язык», в 2-х частях, 3 класс. М: Просвещение, 2017,

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Планируемые	Фактические	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1			01.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста. Заголовок текста.	1			04.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
3	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			05.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
4	Определение типов текстов: обобщение	1			06.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Предложение.	1			07.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

6	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			11.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		12.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
8	Связь слов в предложении	1			13.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
9	Главные члены предложения	1			14.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
10	Подлежащее и сказуемое	1			18.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
11	Второстепенные члены предложения	1			19.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
12	Предложения распространённые и нераспространённые	1			20.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
13	Однородные члены предложения	1			21.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
14	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			25.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
15	Однородные члены предложения без союзов	1			26.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
16	Обобщение по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		1	27.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
17	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			28.09.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc

18	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			02.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
19	Работаем с толковыми словарями. Прямое и переносное значение слова.	1		1	03.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
20	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			04.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
21	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			05.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
22	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			09.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
23	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		1	10.10.23		https://m.edsoo.ru/f84437ca
24	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			11.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
25	Характеристика звуков русского языка	1			12.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
26	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
27	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			17.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
28	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			18.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2

29	Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1	1		19.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
30	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			23.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
31	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			24.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
32	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			25.10.23		https://m.edsoo.ru/f84209d2
33	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.	1			26.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		1	07.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
35	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			08.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
36	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			09.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
37	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		1	13.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
38	Состав слова: обобщение	1			14.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
39	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		1	15.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

40	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			16.11.23		https://m.edsoo.ru/f842b648
41	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
42	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.23		https://m.edsoo.ru/f842b648
43	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.11.23		https://m.edsoo.ru/f842b648
44	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			27.11.23		https://m.edsoo.ru/f842b648
45	Непроизносимые согласные в корне слова	1			28.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
46	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			29.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
47	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня.	1			30.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
48	Правописание слов с удвоенными согласными	1			04.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
49	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1		1	05.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
50	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		1	06.12.23		
51	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			07.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

52	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			11.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
53	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			12.12.23		https://m.edsoo.ru/f842b648
54	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок и суффиксов.	1			13.12.23		https://m.edsoo.ru/f842b648
55	Диктант с грамматическим заданием за 2 четверть	1	1		14.12.23		https://m.edsoo.ru/f842b648
56	Разделительный твёрдый знак	1			18.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
57	Знакомство с жанром объявления. Объясняющий диктант: повторение правил правописания.	1		1	19.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
58	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			20.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
59	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			21.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
60	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			25.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
61	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			26.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
62	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			27.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
63	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			28.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

64	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			09.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
65	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	10.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
66	Число имён существительных	1			11.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
67	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			15.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
68	Изменение имён существительных по числам	1			16.01.24		
69	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			17.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
70	Род имён существительных	1			18.01.24		
71	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
72	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			23.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
73	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			24.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
74	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план. Падеж имён существительных.	1		1	25.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
75	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			29.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
76	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			30.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
77	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			31.01.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

78	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			01.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
79	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			05.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
80	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			06.02.24		
81	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			07.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
82	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			08.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
83	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		1	12.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
84	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			13.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
85	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		1	14.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
86	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			15.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
87	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			19.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
88	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			20.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
89	Наблюдение и правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			21.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
90	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			22.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
91	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			26.02.24		

92	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			27.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
93	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			28.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
94	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			29.02.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
95	Проверочный диктант на тему: Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		1	04.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
96	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			05.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
97	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			06.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
98	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			07.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
99	Изменение имён прилагательных по родам	1			11.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
100	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			12.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
101	Изменение имён прилагательных по числам	1			13.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
102	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			14.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
103	Склонение имён прилагательных	1			18.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
104	Значения имён прилагательных	1			19.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

105	Диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	1	1		20.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
106	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		1	21.03.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
107	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			01.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
108	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			02.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
109	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			03.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
110	Местоимение (общее представление). Личные местоимения.	1			04.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
111	Как изменяются личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.	1			08.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
112	Правописание местоимений с предлогами	1			09.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
113	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1			10.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
114	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			15.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
115	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			16.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
116	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			17.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
117	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			18.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

118	Неопределённая форма глагола	1			22.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
119	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			23.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
120	Настоящее время глаголов	1			25.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
121	Будущее время глаголов	1			29.04.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
122	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			6.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
123	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		1	7.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
124	Род глаголов в прошедшем времени	1			8.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			13.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Частица не, её значение	1			14.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
127	Правописание частицы не с глаголами	1			15.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			16.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
129	Правописание глаголов	1			20.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
130	Диктант с грамматическим заданием за 4 четверть	1		1	21.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

131	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			22.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
132	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		1	23.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
133	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			27.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
134	Создание собственных текстов-повествований, описаний, рассуждений.				28.05.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
135	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			29.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
136	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1			30.05.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык . 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях./ В.П.Канакина, ВГ.Горецкий
- М: Просвещение 2017г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку для 3 класса к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»)-
М.:ВАКО,2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

<https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-kanakinoy-vp-po-russkomu-yaziku-klass-489809.html>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468>

<https://m.edsoo.ru/f84202ac>

<https://m.edsoo.ru/f8420644>

<https://m.edsoo.ru/f8420842>

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.М.Хуснутдинова
№ протокола _____
от «29» августа 2023 г.

Ч.Н.Сафиуллина
Приказ №1
от «29» августа 2023 г.

Д.Д.Нуриахметов
Введено приказом №114
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 3 классов

Набережные Челны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 3 классе отводится – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, причастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из

окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения

фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к

родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу 3 года обучения у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу 3 года обучения у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно

формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.М. Хуснутдинова
№ протокола _____ от
«29» августа 2023 г.

Ч.Н. Сафиуллина
Приказ №1 от
«29» августа 2023 г.

Д.Д. Нуриахметов
Введено приказом №114 от
«29» августа 2023 г.

Календарно-тематическое планирование к

рабочей программе

учебного предмета, курса

«Литературное чтение»

класс 2023 - 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	0	1	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
3	Творчество И.А.Крылова	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
4	Творчество А.С.Пушкина	8	0	1	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
6	Творчество Л.Н.Толстого	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
7	Литературная сказка	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	9	0	1	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes

9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	11	0	1	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
10	Произведения о детях	14	0	1	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
11	Юмористические произведения	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
12	Зарубежная литература	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	6	

Календарно-тематическое планирование (УМК: «Школа России» **3 класс**: учебник «Литературное чтение» для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др, М, Просвещение, 2017г)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	планируемые	
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1	0	0	1.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1	0	0	4.09.23	https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/7522a26b-9056-40a4-bee8-ee3a92eaeecd?backUrl=https://urok.apkpro.ru/&token=00d3c187bded0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1	0	0	6.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96
4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1	0	0	8.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4
5	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)	1	0	0	11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16
6	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные	1	0	0	13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c

	особенности: выразительность, напевность исполнения					
7	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1	0	0	15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420
8	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1	0	0	18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
9	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	0	0	20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70
10	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	0	0	22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70
11	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	1	0	0	25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)	1	0	0	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
13	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1	0	0	29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8

14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка-бурка"	1	0	0	2.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
15	Пословицы народов России	1	0	0	4.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec
16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки...	1	0	0	6.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610
17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1	0	0	9.10.23	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
18	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)	1	0	1	11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc
19	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов"	1	0	1	13.10.23	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
21	Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин)	1	0	0	16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542
20	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX-XX веков	1	0	0	18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
21	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в	1	0	0	20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98

	лирических произведениях поэтов XIX-XX веков					
22	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», «Листья»	1	0	0	23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
23	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1	0	0	25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
24	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1	0	0	27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
25	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях , А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» , И. С. Никитин "Встреча зимы"	1	0	0	8.11.23	https://resh.edu.ru/subject/32/3/
26	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И. З. Сурикова "Детство", "Зима"	1	0	0	10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
27	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1	0	0	13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
28	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)	1	0	0	15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c

29	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор	1	0	0	17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
30	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1	0	0	20.11.23	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
31	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1	0	0	22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
32	Фольклорная основа литературной сказки Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	0	0	24.11.23	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
33	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1	0	0	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
34	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	0	0	29.11.23	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
35	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1	0	0	1.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
36	Средства художественной выразительности в тексте сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	0	0	4.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68

37	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера) Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А. С. Пушкина»	1	0	0	6.12.23	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
38	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	0	1	8.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
39	И. А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1	0	0	11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
40	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1	0	0	13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
41	Знакомство с произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1	0	0	15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
42	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1	0	0	18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
43	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1	0	0	20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
44	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1	0	0	22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
45	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и др.	1	0	0	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
46	Различение рассказчика и автора произведения. Разные виды планов на примере произведения Л. Н. Толстого «Акула»	1	0	0	27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a

47	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1	0	0	29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eccc
48	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана, Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка)	1	0	0	10.01.24	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
49	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1	0	0	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
50	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого» Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1		1	15.01	https://resh.edu.ru/subject/32/3/ https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/teachers/classes
51	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
52	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1	0	0	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
53	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e

54	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
55	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой»	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
56	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
57	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
58	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1	0	0	2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
59	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину — значит знать её историю	1	0	0	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
60	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1	0	0	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76

61	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И. С. Никитин «Встреча зимы»	1	0	0	9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
62	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
63	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ящике»	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
64	Осмысление поступков и составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1	0	0	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
65	Восприятие картин природы в стихотворениях С. А. Есенина "Берёза", "Черёмуха" и др.	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0
66	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
67	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
68	Работа с детской книгой и справочной литературой, написание отзыва	1	0	0	28.02	https://resh.edu.ru/subject/32/3/
69	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей. Осознание понятий верность и преданность животных	1	0	0	1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
70	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Соотнесение заглавия и главной	1	0	0	4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0

	мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»					
71	Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?" на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"	1	0	0	6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
72	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
73	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
74	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос», особенности композиции, составление плана рассказа	1	0	0	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
75	Особенности композиции в рассказах о животных. Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
76	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных» Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1	0	1	20.03	https://resh.edu.ru/subject/32/3/
77	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства,	1	0	0	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe

	вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак "Гроза днём", "Голос в лесу"					
78	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1	0	0	1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
79	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1	0	0	3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
80	Работа детскими книгами. Проект "Составление сборника стихов"	1	0	1	5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
81	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	0	1	8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
82	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX века	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
83	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1	0	0	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
84	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
85	Особенности юмористических произведений (ирония) М. М. Зощенко и других авторов на выбор	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80

86	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	0	0	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
87	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев . Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
88	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»	1	0	0	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
89	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А. П. Платонов «Цветок на земле»	1	0	0	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
90	Особенности и комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов	1	0	0	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
93	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1	0	0	6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
92	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского Составление юмористического рассказа	1	0	0	8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
93	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений. Работа с книгами о детях: написание отзыва	1	0	0	10.05	https://resh.edu.ru/subject/32/3/

94	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1		1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
95	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С. Я. Маршака, К. И. Чуковского и др. Работа с книгами о детях: составление аннотации	1	0	0	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
96	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1	0	0	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
97	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки "Гадкий утёнок"	1	0	0	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
98	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1	0	0	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
99	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1	0	0	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
100	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	0	1	27.05	https://infourok.ru/proverochniy-test-po-razdelu-zarubezhnaya-literatura-klass-umk-shkola-rossii-1916782.html
101	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1	0	0	29.05	

102	Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»	1	0	0	31.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч./ Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. - М.:Просвещение,2017 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литературное чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч./ Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. - М.:Просвещение,2017 г

Методическое пособие к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций 3 класс, к УМК Л.Ф.Климановой и др.(«Школа России»),

Учебно-методическое пособие Поурочные разработки по литературному чтению 3 класс, к УМК Л.Ф.Климановой и др.(«Школа России»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f29f4fda> Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f29f5142> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc47f96>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc480a4> Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8bc4aa16>

<https://infourok.ru/proverochniy-test-po-razdelu-zarubezhnaya-literatura-klass-umk-shkola-rossii-1916782.html>

<https://uchi.ru/teachers/classes>

<https://resh.edu.ru/subject/32/3/>

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.М.Хуснутдинова
N протокола от «29» 08
2023 г.

Ч.Н.Сафиуллина
[Номер приказа] от «29»
августа 2023 г.

Д.Д.Нуриахметов
Введено приказом №114 «
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 классов

г.Набережные Челны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 3 классе отводится – 136 часов (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать

решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора

Директор

М.М. Хуснутдинова
№ протокола _____ от
«29» августа 2023 г.

Ч.Н. Сафиуллина
Приказ №1 от
«29» августа 2023 г.

Д.Д. Нуриахметов
Введено приказом №114 от
«29» августа 2023 г.

Календарно-тематическое планирование к

рабочей программе

учебного предмета, курса

«Математика»

класс 2023 - 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	6	

Календарно-тематическое планирование (УМК: «Школа России» 3 класс:
учебник «Математика» для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы
М.И.Моро, М.А.Бантова и др, М, Просвещение, 2017г)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Планируемые	
1	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (продолжение). Повторение. Сложение и вычитание.	1	0	0	01.09.2023	Библиотечка http://www...
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	05.09.2023	Библиотечка http://www...
3	Выражения с переменной	1	0	0	06.09.2023	Библиотечка http://www...
4	Выражения с неизвестными слагаемыми	1	0	0	07.09.2023	Библиотечка http://www...
5	Решение выражений с неизвестным уменьшаемым	1	0	0	08.09.2023	Библиотечка http://www...
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	0	12.09.2023	Библиотечка http://www...
7	Выражение и его значение.	1	0	0	13.09.2023	Библиотечка http://www...
8	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0	14.09.2023	Библиотечка http://www...
9	Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание в пределах 100»	1	1	0	15.09.2023	Библиотечка http://www...
10	Работа над ошибками. Выражения с переменной.	1	0	0	19.09.2023	Библиотечка http://www...
11	Выражения с переменной.	1	0	0	20.09.2023	Библиотечка http://www...
12	Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	21.09.2023	Библиотечка http://www...
13	Чётные и нечётные числа.	1	0	0	22.09.2023	Библиотечка http://www...

14	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	0	0	26.09.2023	Би htt
15	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0	27.09.2023	Би htt
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	0	0	28.09.2023	Би htt
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	0	0	29.09.2023	Би htt
18	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	0	0	03.10.2023	Би htt
19	Решение задач в 1, 2 действия. Решение задач на стоимость.	1	0	0	04.10.2023	Би htt
20	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»	1	0	1	05.10.2023	Би htt
21	Умножение 4, на 4. Соответствующие случаи деления.	1	0	0	06.10.2023	Би htt
22	Таблицы умножения и деления с числами 2,3, 4. Таблица Пифагора.	1	0	0	10.10.2023	Би htt
23	Работа с текстовыми задачами Задачи содержащие отношения «в несколько раз».	1	0	0	11.10.2023	htt =% 0% 81 %
24	Решение задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько	1	0	0	12.10.2023	Би htt
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	13.10.2023	htt =% 0% 81 %
26	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	0	0	17.10.2023	htt =% 0% 81 %
27	Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления	1	0	0	18.10.2023	
28	Кратное сравнение чисел.	1	0	0	19.10.2023	Би htt

29	Задачи на кратное сравнение чисел	1	0	0	20.10.2023	
30	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Табличное умножение и деление».	1	1	0	24.10.2023	Би htt
31	Работа над ошибками. Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	0	0	25.10.2023	
32	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	0	0	26.10.2023	Би htt
33	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	0	0	27.10.2023	Би htt
34	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько (сравнение).	1	0	0	07.11.2023	
35	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления	1	0	0	08.11.2023	Би htt
36	Таблицы умножения и деления с числами 2-6.	1	0	0	09.11.2023	Би htt
37	Планирование хода решения задачи. Вычисление периметра многоугольника.	1	0	0	10.11.2023	
38	Площадь геометрической фигур	1	0	0	14.11.2023	Би htt
39	Единица измерения площади- квадратный сантиметр.	1	0	0	15.11.2023	Би htt
40	Площадь прямоугольника.	1	0	0	16.11.2023	Би htt
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0	17.11.23	
42	Кратное сравнение чисел	1	0	0	21.11.23	Би htt
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	22.11.23	Би htt
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	1	23.11.23	Би htt
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	24.11.23	Би htt
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	28.11.23	Би htt
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	1	29.11.23	Би htt

48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0	30.11.23	Би htt
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0	1.12.23	Би htt
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	5.12.23	Би htt
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	6.12.23	Би htt
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	7.12.23	Би htt
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	8.12.23	Би htt
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0	12.12.23	Би htt
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	0	13.12.23	Би htt
56	Контрольная работа	1	1	0	14.12.23	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0	15.12.23	Би htt
58	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	1	19.12.23	Би htt
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0	20.12.23	Би htt
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	21.12.23	Би htt
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0	22.12.23	Би htt
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0	26.12.23	Би htt
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0	27.12.23	Би htt
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0	28.12.23	Би htt
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	29.12.23	Би htt
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0	9.01.24	Би htt
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	10.01.24	Би htt

68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0	11.01.24	Би htt
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	12.01.24	Би htt
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0	16.01.24	Би htt
71	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	17.01.24	Би htt
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	18.01.24	Би htt
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, Овыраженных долями	1	0	0	19.01.24	Би htt
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0	23.01.24	htt t= ос +ф ни +3 =6
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0	24.01.24	Би htt
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	25.01.24	Би htt
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	26.01.24	Би htt
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	30.01.24	Би htt
79	Проверочная работа	1	0	1	31.01.24	
80	Устное умножение суммы на число	1	0	0	1.02.24	Би htt
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0	2.02.24	htt t=

82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	6.02.24	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	7.02.24	Би htt
84	Выбор верного решения задачи	1	0	0	8.02.24	Би htt
85	Разные способы решения задачи	1	0	0	9.02.24	
86	Деление суммы на число	1	0	0	13.02.24	
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	14.02.24	Би htt
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0	15.02.24	Би htt
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	16.02.24	Би htt
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0	20.02.24	Би htt
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	21.02.24	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0	22.02.24	Би htt
93	Практическая работа .Повторение	1	0	0	27.02.24	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	28.02.24	Би htt
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	29.02.24	Би htt
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	1.03.24	Би htt
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0	5.03.24	Би htt
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0	6.03.24	Би htt
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0	7.03.24	Би htt
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0	20.03.24	Би htt
101	Контрольная работа	1	1	0	12.03.24	

102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	13.03.24	Би htt
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0	14.03.24	htt =p +ч ед ме ни 04 in
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	15.03.24	Би htt
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0	19.03.24	Би htt
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	20.03.24	Би htt
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0	21.03.24	Би htt
108	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	22.03.24	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	23.03.24	Би htt
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	3.04.24	Би htt
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0	4.04.24	htt t= %
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	5.04.24	Би htt
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	9.04.24	htt t= %
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	10.04.24	Би htt
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	11.04.24	Би htt
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0	12.04.24	Би htt

117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0	16.04.24	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0	17.04.24	Би htt
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0	18.04.24	Би htt
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	19.04.24	Би htt
121	Проверочная работа	1	0	1	23.04.24	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0	24.04.24	htt = %
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0	25.04.24	http дел
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	26.04.24	Би htt
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0	30.04.24	Би htt
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	15.05.24	Би htt
127	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0	16.05.24	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	17.05.24	Би htt
129	Приемы деления на однозначное число	1	0	0	21.05.24	Би htt
130	Итоговая контрольная работа	1	1	0	22.05.24	
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	1	23.05.24	Би htt
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	24.05.24	Би htt
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0	28.05.24	Би htt
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	29.05.24	Би htt
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	30.05.24	Би htt
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0	31.05.24	htt =% 0%

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	6		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова и др. - М.:Просвещение,2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова и др. - М.:Просвещение,2017 г
Учебно-методическое пособие Поурочные разработки по математике 3 класс, к УМК М.А.Моро и др.(«Школа России»)-М.:ВАКО,2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0+%D1%81+%D1%82%D0%B5%D0%BA%>

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BD%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%>

<https://yandex.ru/search/?text=умножение+круглого+числа%>

https://yandex.ru/search/?text=работа+с+информацией%3A+чтение+информации%2C+представленной+в+разной+форме.+римская+система+счисления+3+класс&lr=236&clid=2270455&win=609&src=suggest_Nin

<https://m.edsoo.ru/c4e18b70>

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

М.М.Хуснутдинова
№ протокола _____
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Ч.Н.Сафиуллина
Приказ №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Д.Д.Нуриахметов
Введено приказом №114
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 классов

Набережные Челны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе составляет 68 часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация

изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
- ресурсов.

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора

Директор

М.М. Хуснутдинова
№ протокола _____ от
«29» августа 2023 г.

Ч.Н. Сафиуллина
Приказ №1 от
«29» августа 2023 г.

Д.Д. Нуриахметов
Введено приказом №114 от
«29» августа 2023 г.

Календарно-тематическое планирование к

рабочей программе

учебного предмета, курса

«Окружающий мир»

класс 2023 - 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		21			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		38			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3	

Календарно-тематическое планирование

(УМК: «Школа России» 3 класс: учебник «Окружающий мир» для учащихся общеобразовательных учреждений,
автор А.А.Плешаков, М, Просвещение, 2017г)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Плани руемые	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Кон трол ь ные рабо ты	Прак ти чески е работ ы		
1	Безопасная информационная среда	1	0	0	02.09.2023	https://yandex.ru/search/?text=безопасная+информационная+среда+3+класс+окружающий+мир+презентация&lr=11127&clid=2270455&win=609&src=suggest_B
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0	09.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc

						https://m.edsoo.ru/f840df26
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	0	16.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения. Экскурсия	1	0	1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0	23.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0	30.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	0	0	07.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0	10.10.2023	https://uchitel.club/uploads/2023/08/additions/mr

						-okruzhayushchiy-mir-3.xlsx?utm_source=uchitel.club&utm_campaign=fgos-nachalnaya-shkola&utm_medium=product
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	0	14.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0	21.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0	11.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26

20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0	18.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1	0	0	25.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	02.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	0	0	09.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	0	0	16.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90

30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0	23.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1	0	09.01.2024	https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miruklass-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-i-rasteniy-3389522.html
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	0	0	13.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	0	20.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	0	0	27.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4

38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	0	0	03.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0	10.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1	0	13.02.2024	https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-razdeli-ti-i-tvoyo-zdorove-chelovek-chast-prirodi-2721561.html
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	0	0	17.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0	24.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c

46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0	02.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0	16.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0	06.04.2024	
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	0	0	09.04.2024	https://dzen.ru/video/watch/6343de377036f520a5cedb1a?comment-request=1%3Ff https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-

						mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737 https://urok.1sept.ru/articles/584420?ysclid=lcprvm7jpi595381319
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0	13.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	0	0	20.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0	11.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
61	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c

62	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	0	0	18.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
63	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
64	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1	0	25.05.2024	http://habsosch.ucoz.ru/KIM/kim_okrzhajushhij_mir_3_klass..pdf
65	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0	30.04.2024	https://experience.tripster.ru/articles/chto-posmotret-v-belarusi/?utm_source=yandex&utm_med
66	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0	04.05.2024	https://yandex.ru/search/?text=памятники+природы+и+культуры+китай+3+класс+презентация+и+конспект&lr=11127&clid=2270455&win=609
67	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0	07.05.2024	https://yandex.ru/search/?text=памятники+природы+и+культуры+стран+азии+по+выбору+3+класс+презентация&lr=11127&clid=2270455

						&win=609&src=suggest_I
68	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1	0	28.05.2024	https://infourok.ru/controlnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-god-za-klass-2975560.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир . 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях./ А.А.Плешаков - М: Просвещение 2017г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 3 класса к УМК
А.А.Плешакова («Школа России») -М:ВАКО, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

https://experience.tripster.ru/articles/chto-posmotret-v-belarusi/?utm_source=yandex&utm_medium=organic
<https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-razdeli-ti-i-tvoyo-zdorove-chelovek-chast-prirodi-2721561.html>
https://yandex.ru/search/?text=безопасная+информационная+среда+3+класс+окружающий+мир+презентация&lr=11127&clid=2270455&win=609&src=suggest_B
<https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-god-za-klass-2975560.html>
<https://m.edsoo.ru/f841c9f4>
<https://m.edsoo.ru/f841dac0>
<https://m.edsoo.ru/f841d188>
<https://m.edsoo.ru/f841d8ea>
<https://m.edsoo.ru/f841d336>
<https://m.edsoo.ru/f841dc50>

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора

Директор

М.М.Хуснутдинова
№ протокола _____
от «29» августа 2023 г.

Ч.Н.Сафиуллина
Приказ №1
от «29» августа 2023 г.

Д.Д.Нуриахметов
Введено приказом №114
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся 3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной

художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Виды пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидующих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических

идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых

учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению природы или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы гжель и хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Искусство в твоём доме	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	Искусство на улицах твоего города	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	Художник и зрелище	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	Художник и музей	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

Поурочное планирование, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Планиру емые	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практ и ческие работ ы		
1	Изображение, постройка, украшения и материалы: знакомимся с иллюстрациями и дизайном предметов	1	0	1	7.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2	Твои игрушки: создаем игрушки из подручного нехудожественного материала и/или из пластилина/глины	1	0	1	14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
3	Посуда у тебя дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художественных промыслов	1	0	1	21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
4	Обои и шторы у тебя дома: создаем орнаменты для обоев и штор	1	0	1	28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b166
5	Орнаменты для обоев и штор: создаем орнаменты в графическом редакторе	1	0	1	5.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18
6	Мамин платок: создаем орнамент в квадрате	1	0	1	12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
7	Твои книжки: создаем эскизы обложки, заглавной буквы и иллюстраций к детской книге сказок	1	0	1	19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
8	Открытки: создаем поздравительную открытку	1	0	1	26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e

9	Труд художника для твоего дома: рассматриваем работы художников над предметами быта	1	0	1	9.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490
10	Памятники архитектуры: виртуальное путешествие	1	0	1	16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e
11	Исторические и архитектурные памятники: рисуем достопримечательности города или села	1	0	1	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490
12	Парки, скверы, бульвары: создаем эскиз макета паркового пространства	1	0	1	30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
13	Ажурные ограды: проектируем декоративные украшения в городе	1	0	1	7.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490
14	Волшебные фонари: создаем малые архитектурные формы для города (фонари)	1	0	1	14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
15	Витрины: создаем витрины - малые архитектурные формы для города	1	0	1	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
16	Удивительный транспорт: рисуем или создаем в бумагопластике фантастический транспорт	1	0	1	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
17	Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образ моего города»	1	0	1	11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
18	Художник в цирке: рисуем на тему «В цирке»	1	0	1	25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a19e
19	Художник в театре: создаем эскиз занавеса или декораций сцены	1	0	1	1.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
20	Театр кукол: создаем сказочного персонажа из пластилина или в бумагопластике	1	0	1	8.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a7f2

21	Маска: создаем маски сказочных персонажей с характерным выражением лица	1	0	1	15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14996a
22	Афиша и плакат: создаем эскиз афиши к спектаклю или фильму	1	0	1	22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14982a
23	Праздник в городе: создаем композицию «Праздник в городе»	1	0	1	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
24	Школьный карнавал: украшаем школу, проводим выставку наших работ	1	0	1	7.04.24	
25	Музей в жизни города: виртуальное путешествие	1	0	1	14.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d0d8
26	Картина – особый мир: восприятие картин различных жанров в музеях	1	0	1	21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e
27	Музеи искусства: участвуем в виртуальном интерактивном путешествии в художественные музеи	1	0	1	4.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d0d8 https://m.edsoo.ru/8a14ca48
28	Картина-пейзаж: рисуем пейзаж, отображаем состояние природы	1	0	1	11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149c3a https://m.edsoo.ru/8a14c890
29	Картина-портрет: рассматриваем произведения портретистов, сочиняем рассказы к портретам	1	0	1	18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
30	Изображение портрета: рисуем портрет человека красками	1	0	1	25.04.24	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zhivopisnoe-izobrazhenie-portreta-5767524.html

31	Картина-натюрморт: рисуем натюрморт	1	0	1	2.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
32	Картины исторические и бытовые: создаем композицию историческую или бытовую	1	0	1	16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e
33	Скульптура в музее и на улице: лепим эскиз парковой скульптуры	1	0	1	23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
34	Художественная выставка: организуем художественную выставку работ обучающихся	1	0	1	30.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

-

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Изобразительное искусство 3 класс, Е. А. Ермолинская Методическое пособие: М Издательский центр «Вентана Граф»-2018.

Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1-4 классы Автор(ы):
Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Москва
Просвещение 2018г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1496ae>

<https://m.edsoo.ru/8a14a7f2>

<https://m.edsoo.ru/8a149eb0>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zhivopisnoe-izobrazhenie-portreta-5767524.html>

<https://m.edsoo.ru/8a149abe>

<https://m.edsoo.ru/8a14c71e>

<https://m.edsoo.ru/8a14acca>

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

М.М.Хуснутдинова
№ протокола _____
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Ч.Н.Сафиуллина
Приказ №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Д.Д.Нуриахметов
Введено приказом №114
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3130986)

учебного предмета «Музыка»

для обучающихся 3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных

представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции,

аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов:

из них в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Инвариантные модули

Модуль № 1 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Край, в котором ты живёшь

Содержание: Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

вариативно: просмотр видеofilmа о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

Русский фольклор

Содержание: Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Зайка» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

Русские народные музыкальные инструменты

Содержание: Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

Сказки, мифы и легенды

Содержание: Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

Жанры музыкального фольклора

Содержание: Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

Народные праздники

Содержание: Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

Первые артисты, народный театр

Содержание: Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

Фольклор народов России

Содержание: Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов

Содержание: Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

Модуль № 2 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор – исполнитель – слушатель

Содержание: Композитор. Исполнитель. Особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений), игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

Композиторы – детям

Содержание: Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

Оркестр

Содержание: Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:
слушание музыки в исполнении оркестра;
просмотр видеозаписи;
диалог с учителем о роли дирижёра, «Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;
разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;
вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре;
работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

Музыкальные инструменты. Фортепиано

Содержание: Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:
знакомство с многообразием красок фортепиано;
слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;
«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;
слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;
демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);
вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

Музыкальные инструменты. Флейта

Содержание: Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:
знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;
слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;
чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель

Содержание: Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;
музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;
разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

Вокальная музыка

Содержание: Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;
знакомство с жанрами вокальной музыки;
слушание вокальных произведений композиторов-классиков;
освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;
вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

Инструментальная музыка

Содержание: Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;

слушание произведений композиторов-классиков;

определение комплекса выразительных средств;

описание своего впечатления от восприятия;
музыкальная викторина;
вариативно: посещение концерта инструментальной музыки;
составление словаря музыкальных жанров.

Программная музыка

Содержание: Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

Симфоническая музыка

Содержание: Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование» оркестром;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

Русские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Европейские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Мастерство исполнителя

Содержание: Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;

вариативно: посещение концерта классической музыки;

создание коллекции записей любимого исполнителя.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при

восприятию произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

Красота и вдохновение

Содержание: Стремление человека к красоте. Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;
слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;

двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;

выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;

одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;

разучивание, исполнение красивой песни;

вариативно: разучивание хоровода

Музыкальные пейзажи

Содержание: Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

Музыкальные портреты

Содержание: Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;

разучивание, характерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

Какой же праздник без музыки?

Содержание: Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении музыки на празднике;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментами произведений;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;

проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;

вариативно: запись видеозаписи с музыкальным поздравлением; групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа».

Танцы, игры и веселье

Содержание: Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыки скерцозного характера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

Музыка на войне, музыка о войне

Содержание: Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

Главный музыкальный символ

Содержание: Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

Искусство времени

Содержание: Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

Модуль № 4 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других

народов нет непреходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

Певец своего народа

Содержание: Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Музыка стран ближнего зарубежья

Содержание: Фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Музыка стран дальнего зарубежья

Содержание: Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Диалог культур

Содержание: Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Модуль № 5 «Духовная музыка»

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

Звучание храма

Содержание: Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и другие). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона; знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;

вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

Песни верующих

Содержание: Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

Инструментальная музыка в церкви

Содержание: Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

Искусство Русской православной церкви

Содержание: Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другое). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

Религиозные праздники

Содержание: Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации).

В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

Модуль № 6 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Музыкальная сказка на сцене, на экране

Содержание: Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеосмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

Театр оперы и балета

Содержание: Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

Балет. Хореография – искусство танца

Содержание: Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов

(например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Содержание: Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского - Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;

определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов;

освоение терминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы;

рисование героев, сцен из опер;

вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

Сюжет музыкального спектакля

Содержание: Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля;

рисунок обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки;

звучащие и терминологические тесты;
вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

Оперетта, мюзикл

Содержание: История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и др.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;
слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;

разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;

сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

Кто создаёт музыкальный спектакль?

Содержание: Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;
обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

Патриотическая и народная тема в театре и кино

Содержание: История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Современные обработки классической музыки

Содержание: Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

Джаз

Содержание: Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

Исполнители современной музыки

Содержание: Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

Электронные музыкальные инструменты

Содержание: Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

Модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Весь мир звучит

Содержание: Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;

различение, определение на слух звуков различного качества;

игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;

артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

Звукоряд

Содержание: Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;

различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;

пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;

разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

Интонация

Содержание: Выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

Ритм

Содержание: Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Ритмический рисунок

Содержание: Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Размер

Содержание: Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

Музыкальный язык

Содержание: Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

Высота звуков

Содержание: Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров;
прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

Мелодия

Содержание: Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Сопровождение

Содержание: Аккомпанемент. Оstinато. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

Песня

Содержание: Куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:
знакомство со строением куплетной формы;
составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;
исполнение песен, написанных в куплетной форме;
различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;
вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

Лад

Содержание: Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:
определение на слух ладового наклонения музыки;
игра «Солнышко – туча»;
наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада; распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;
исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;
вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

Пентатоника

Содержание: Пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:
слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

Ноты в разных октавах

Содержание: Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:
знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;
прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне; сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;
определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;
вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Дополнительные обозначения в нотах

Содержание: Реприза, фермата, вольты, украшения (трели, форшлаги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

Ритмические рисунки в размере 6/8

Содержание: Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

Тональность. Гамма

Содержание: Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

Интервалы

Содержание: Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступенечного состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

Гармония

Содержание: Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

Музыкальная форма

Содержание: Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;

вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

Вариации

Содержание: Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;

вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) в области гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;
знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;
проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;
стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

2) в области духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

3) в области эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;
умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4) в области научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;
бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);
профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

б) в области трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;
трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

7) в области экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

2) вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3) совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.М. Хуснутдинова
№ протокола _____ от
«29» августа 2023 г.

Ч.Н. Сафиуллина
Приказ №1 от
«29» августа 2023 г.

Д.Д. Нуриахметов
Введено приказом №114 от
«29» августа 2023 г.

Календарно-тематическое планирование к

рабочей программе

учебного предмета, курса

«Музыка»

класс 2023 - 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

МУЗЫКА, 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Планируе мые	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Край, в котором ты живёшь	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a
2	Русский фольклор	1			11.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-5-klass-folklor-i-literatura-narodov-rossii-6611483.html
3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92d78
4	Жанры музыкального фольклора	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92d78
5	Фольклор народов России	1			02.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-5-klass-folklor-i-literatura-narodov-rossii-6611483.html
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			09.10	https://infourok.ru/4-klass-6-urok-folklor-v-tvorchestve-professionalnyh-muzykantov-6751640.html
7	Композитор – исполнитель – слушатель	1		1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e946aa
8	Композиторы – детям	1			23.10	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muziki-na-temu-kompozitori-detyam-klass-2639264.html
9	Музыкальные инструменты. Фортепиано	1			13.11	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-znakomimsya-s-

						kompyuterom-klass-umk-shkola-rossii-3142837.html
10	Вокальная музыка	1			20.11	https://pinkamuz.pro/search/
11	Инструментальная музыка	1			27.11	https://yandex.ru/video/preview/930678170186523318
12	Русские композиторы-классики	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e96b94
13	Европейские композиторы-классики	1			11.12	https://yandex.ru/video/search/?text=Европейские%20композиторы-классики%20электронный%20ресурс%20презентация
14	Мастерство исполнителя	1			18.12	https://yandex.ru/video/search?text=Мастерство%20исполнителя%20электронный%20ресурс%20презентация
15	Музыкальные пейзажи	1			25.12	https://yandex.ru/video/search/?text=Музыкальные%20пейзажи%20презентация
16	Танцы, игры и веселье	1		1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92bb6 https://m.edsoo.ru/f5e986ce
17	[Музыка на войне, музыка о войне	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a35116
18	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1			29.01	https://yandex.ru/video/search/?text=Фольклор%20других%20народов%20и%20стран%20в%20музыке%20отечественных%20и%20зарубежных%20композиторов

19	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1		1	05.02	https://yandex.ru/video/search/?text=Фольклор%20других%20народов%20и%20стран%20в%20музыке%20отечественных%20и%20зарубежных%20композиторов
20	Образы других культур в музыке русских композиторов	1			12.02	https://yandex.ru/video/search/?text=Образы%20других%20культур%20в%20музыке%20русских%20композиторов
21	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов	1			19.02	https://yandex.ru/video/search/?text=Русские%20музыкальные%20цитаты%20в%20творчестве%20зарубежных%20композиторов
22	[Религиозные праздники	1			26.02	https://yandex.ru/video/search/?text=религиозные%20праздники%203%20класс%20музыка
23	Троица	1			04.03	https://yandex.ru/video/search/?text=религиозные%20праздники%203%20класс%20музыка
24	Патриотическая и народная тема в театре и кино Экскурсия	1		1	11.03	https://yandex.ru/video/search/?text=Патриотическая%20и%20народная%20тема%20в%20театре%20и%20кино%203%20класс
25	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1			18.03	https://yandex.ru/video/search/?text=Патриотическая%20и%20народная%20тема%20в%20театре%20и%20кино%203%20класс

26	Сюжет музыкального спектакля	1			01.04	https://yandex.ru/video/search/?text=сюжет%20Музыкального%20спектакля%20урок%20музыки%203%20класс
27	Сюжет музыкального спектакля	1		1	08.04	https://yandex.ru/video/search/?text=сюжет%20Музыкального%20спектакля%20урок%20музыки%203%20класс
28	Кто создаёт музыкальный спектакль	1			15.04	https://yandex.ru/video/search/?text=Кто%20создаёт%20музыкальный%20спектакль%20урок%20музыки%203%20класс
29	Исполнители современной музыки	1			22.04	https://yandex.ru/video/search/?text=Исполнители%20современной%20музыки%20урок%20музыки%203%20класс
30	Исполнители современной музыки	1			29.04	https://yandex.ru/video/search/?text=Исполнители%20современной%20музыки%20урок%20музыки%203%20класс
31	Особенности джаза	1			06.05	https://yandex.ru/video/search/?text=Особенности%20джаза%20урок%20музыки%203%20класс
32	Электронные музыкальные инструменты	1		1	13.05	https://yandex.ru/video/search/?text=Электронные%20музыкальные%20инструменты%20урок%20музыки%203%20класс
33	Интонация	1			20.05	https://yandex.ru/video/search/?text=Интонация%20урок%20музыки%203%20класс

34	Ритм	1			27.05	https://yandex.ru/video/search/?text=ритм%20урок%20музыки%203%20класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

-

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по музыке. 3 класс-М.:ВАКО,2016

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9668a>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-5-klass-folklor-i-literatura-narodov-rossii-6611483.html>

<https://yandex.ru/video/search/?text=Исполнители%20современной%20музыки%20урок%20музыки%203%20класс>

<https://yandex.ru/video/search/?text=Электронные%20музыкальные%20инструменты%20урок%20музыки%203%20класс>

[и другие](#)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.М.Хуснутдинова
№ протокола _____
от «29» августа 2023 г.

Ч.Н.Сафиуллина
Приказ №1
от «29» августа 2023 г.

Д.Д.Нуриахметов
Введено приказом №114
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3131084)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: из них в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

М.М. Хуснутдинова
№ протокола _____ от
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Ч.Н. Сафиуллина
Приказ №1 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Д.Д. Нуриахметов
Введено приказом №114 от
«29» августа 2023 г.

Календарно-тематическое планирование к
рабочей программе
учебного предмета, курса
«Технология»
класс 2023 - 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			
2	Информационно-коммуникативные технологии	3		3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги)	4		4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6		6	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
7	Технологии обработки текстильных материалов	4		4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3		3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
9	Современные производства и профессии	4		4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1

10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	7		7	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технология, 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Планируемые	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	0	06.09.2023	
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	0	1	13.09.2023	https://infourok.ru/videouroki/3882 информационный видеурок
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	0	1	20.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
4	Работа с текстовой программой	1	0	1	27.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	0	1	04.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1

6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	0	1	11.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	0	1	18.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
8	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1	0	1	25.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	1	08.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	1	15.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	1	15.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	1	22.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
13	Развертка коробки с крышкой	1	0	1	29.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
14	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1	0	1	06.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1

15	Конструирование сложных разверток	1	0	1	13.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
16	Конструирование сложных разверток	1	0	1	20.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	1	27.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	1	10.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	1	17.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	1	24.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1	0	1	31.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	0	1	07.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	0	1	14.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1

24	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	1	21.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	1	28.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
26	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	1	06.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	1	13.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1	0	1	20.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
29	Проект «Военная техника» Экскурсия	1	0	1	03.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
30	Конструирование макета робота	1	0	1	10.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
31	Конструирование игрушки-марионетки	1	0	1	24.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1	0	1	15.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1

33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1	0	1	22.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/1
34	Выставка поделок сделанные своими руками	1	0	1	29.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Академический школьный учебник Технология 3 класс, Учебник для общеобразовательных организаций

Н.И.Рогоцева, Н.В.Богданова и др. Москва “Просвещение” 2013г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу «Технология» для 3 класса общеобразовательных учреждений к УМК «Школа России». М.: ВАКО, 2014 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

№	Название раздела курса «Технология»	Тип и основные характеристики модуля		
		http://school-collection.edu.ru	http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su	<u>Другие сайты</u> http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru
I	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживания			
1. Исторические факты	http://igrushka.kz/katnew/istigrkat2.php информационный	http://pedsovet.su/ld/180/18037_yozhik.zip информационно-мультимедийный	практический	
2. Источники информации	http://igrushka.kz/katnew/sprav2.php информационный текст			https://infourok.ru/videouroki/3876 видеоурок Формы предоставления информации
3. Пословицы и поговорки о труде	http://tehnologiya.narod.ru/raznoe/raznoe.htm информационный, текст			

4. Галерея Архитектура и интерьер	http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm информационный, текст, изображения		http://fcior.edu.ru/download/20986/architektura-i-interer-antichnosti.html интерактивный
5. Этикет			http://fcior.edu.ru/download/14950/priemy-skladyvaniya-salfetok-rybka-i-plamya.html информационно-практический
II Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты			
1. Техники	https://stranamasterov.ru/technics практический схемы	http://pedsovet.su/ld/412/41288_Urok_t_ruda-1_kl.rar http://pedsovet.su/ld/178/17897_torcevani_na_p.zip информационно практический	http://fcior.edu.ru/download/26734/izgotovlenie-panno-ogorodnoe-pugalo-iz-solyonogo-testa.html практический видео
2.Рукоделие.	http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php информационный текст, схемы	http://pedsovet.su/ld/391/39125.zip информационный презентация работа с ножницами http://pedsovet.su/ld/447/44745_Nou.zip информационно практический	http://fcior.edu.ru/download/14924/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-prakticheskaya-rabota.html практический интерактивный
3.Поделки из природного материала	http://igrushka.kz/katnew/nature2.php текст, иллюстрации		
4.Поделки из бумаги	https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid=451 информационно-практический видео, изображения	http://pedsovet.su/ld/475/47582.ppt http://pedsovet.su/ld/313/31377.zip информационный презентация	http://fcior.edu.ru/download/26786/izgotovlenie-snezhinki-iz-bumagi.html практический слайды
II Конструирование и моделирование			
I			
1.Музей на столе. Модели из картона.	http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php информационно-практический	http://pedsovet.su/ld/186/18687_E74.zip практический презентация	
2. Мастер класс.	https://stranamasterov.ru/content/popular/info/1353%2C451	http://pedsovet.su/ld/511/51184_51184-4.zip	

Моделирование, конструирование	информационный изображения. схемы	изображения, алгоритм выполнения изделия из модулей	
3.Конструктор «Лего»		http://pedsovet.su/ld/423/42384 .zip презентация информационно-практический	
IV.Практика работы на компьютере			
1.Как устроен компьютер		http://pedsovet.su/ld/504/50484 Attachments_iri.zip контрольный текст http://pedsovet.su/ld/448/44865_qFD.zip интерактивный	https://infourok.ru/videouroki/3882 информационный видеоурок
2. Текст как форма представления информации			https://infourok.ru/videouroki/3874 информационный видеоурок

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.М.Хуснутдинова
№ протокола _____ от
«29» августа 2023 г.

Ч.Н.Сафиуллина
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

Д.Д.Нуриахметов
Введено приказом №114 от
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык».

для обучающихся 3 классов

Набережные Челны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В основе программы по родному (татарскому) языку лежит системно-деятельностный подход в соответствии с ФГОС НОО, ориентация на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа – его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение родного (татарского) языка в 3 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Деление слов на слоги.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5–10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- называть основные способы словообразования в татарском языке;
- различать в предложении сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- различать однозначные и многозначные слова;
- определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имён прилагательных;
- различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

– соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.М. Хуснутдинова
№ протокола _____ от
«29» августа 2023 г.

Ч.Н. Сафиуллина
Приказ №1 от
«29» августа 2023 г.

Д.Д. Нуриахметов
Введено приказом №114 от
«29» августа 2023 г.

Календарно-тематическое планирование к
рабочей программе
учебного предмета, курса
«Родной (татарский) язык»
класс 2023 - 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Систематический курс	2			<p>УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/</p> <p>Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/</p> <p>Мир слов: http://balasuzlek.ru/</p> <p>Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm</p> <p>Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde</p> <p>Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/</p> <p>УМК «Татармультфильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/</p> <p>Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/</p>
2.	Фонетика, орфоэпия, графика.	7			<p>УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/</p> <p>Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/</p> <p>Мир слов: http://balasuzlek.ru/</p> <p>Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm</p> <p>Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde</p>

				<p>Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/</p> <p>УМК «Татармультфильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/</p> <p>Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/</p>
3.	Лексика.	8		<p>УМК «Магариф Вақыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/</p> <p>Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/</p> <p>Мир слов: http://balasuzlek.ru/</p> <p>Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm</p> <p>Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde</p> <p>Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/</p> <p>УМК «Татармультфильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/</p> <p>Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/</p>
4.	Состав слова (морфемика).	9		<p>УМК «Магариф Вақыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/</p> <p>Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/</p> <p>Мир слов: http://balasuzlek.ru/</p> <p>Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm</p>

				<p>Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde</p> <p>Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/</p> <p>УМК «Татармультифильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/ Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/</p>
5.	Морфология	52		<p>УМК «Магариф Вақыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/</p> <p>Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/</p> <p>Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm</p> <p>Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde</p> <p>Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/</p> <p>УМК «Татармультифильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/ Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/</p>
6.	Синтаксис	12		<p>УМК «Магариф Вақыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/</p> <p>Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/</p>

					<p>Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm Эйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/ УМК «Татармультфильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/ Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/</p>
7.	Орфография и пунктуация.	2		3	<p>УМК «Магариф Вақыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm Эйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/ УМК «Татармультфильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/ Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/</p>
8.	Развитие речи.	10		10	<p>УМК «Магариф Вақыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/</p>

				<p>Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/</p> <p>Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm Эйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde</p> <p>Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/</p> <p>УМК «Татармультифильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/ Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	13	

Календарно-тематическое планирование.

3 КЛАСС

Татарский язык. Замалетдинова З.И. Учебник для 3 класса начальной общеобразовательной школы с татарским языком обучения. Казань. Татарское книжное издательство, 2013 г

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы (при наличии)	план	
1.	Словарное богатство татарского языка. Орфограмма. Правила правописаний орфограмм.	1			04.09	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
2.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Различение звука и буквы: буква как знак звука	1			05.09	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
3.	Составление рассказа по картинкам.	1			07.09	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
4.	Звонкие и глухие согласные. Деление слов на слоги. Перенос слов .	1			11.09	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
5.	Правописание и чтение слов с буквами ь и ы.	1			13.09	Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde

6.	Буквы я,ю,е. Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками	1			15.09	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
7.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		18.09	
8.	Работа над ошибками. Буквы я,ю,е. Корень и окончание.	1			21.09	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/
9.	Части речи.	1			22.09	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebnyki-online-versija/
10.	Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Предложение.	1			25.09	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
11.	Заимствованные слова на татарском языке. Работа с пословицами, поговорками, скороговорками	1			28.09	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
12.	Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова	1			29.09	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm

13.	Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Омонимы, использование в речи.	1			02.10	Эйдэ онлайн (татар теленэ өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
14.	Слова с одинаковым значением-синонимы.	1			05.10	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
15.	Слова с противоположным значением-антонимы.Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.	1			06.10	УМК «Магариф Вақыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
16.	Предупредительный диктант по теме Синонимы, антонимы, омонимы.	1		1	09.10	
17.	Работа над ошибками. Фразеологический оборот.	1			12.10	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
18.	Корень и окончание.Выделение корня слова (простые случаи).Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1			13.10	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
19.	Способы словообразования в татарском языке. Словообразующие аффиксы.	1			16.10	Эйдэ онлайн (татар теленэ өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde

20.	Окончание.Морфемный анализ.	1			19.10	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
21.	Сложные слова. Сложные числительные Словарный диктант.	1		1	20.10	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru
22.	Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием по теме "Слово. Словообразование. Словесность".	1	1		23.10	/
23.	Правописание ъ и ь в сложных словах.Составные числа.				26.10	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
24.	Слово. Словообразование. Словесность. Работа над ошибками.	1			27.10	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
25.	Определение сложных и парных слов..	1			09.11	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
26.	Части речи.Деление слов на группы.	1			10.11	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm

27.	Имя существительное. Значение, вопросы и роль в предложениях.	1			13.11	Эйдэ онлайн (татар теленэ өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
28.	Имена собственные.	1			16.11	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
29.	Нарицательные имена существительные.	1			17.11	УМК «Татармультифильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/
30.	Определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж).Существительные в единственном и множественном числе.	1			20.11	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/
31.	Склонение имен существительных по падежам.. Основной падеж.	1			23.11	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
32.	Притяжательный падеж.	1			24.11	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
33.	Направительный падеж.	1			27.11	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
34.	Винительный падеж.	1			30.11	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm

35.	Исходный падеж.	1			01.12	
36.	Место-временной падеж. Сложные имена существительные.	1			04.12	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
37.	Изложение.	1		1	07.12	
38.	Глагол. Значение глагола и употребление в речи.	1			08.12	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/
39.	Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов.	1			11.12	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebnyki-online-versija/
40.	Спряжение глаголов.	1			14.12	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
41.	Контрольное списывание .	1	1		15.12	
42.	Понятие о временных формах глагола.	1			18.12	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
43.	Сочинение. "Мое любимое занятие".	1		1	21.12	

44.	Работа над ошибками.Изменение глаголов по временам. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов.	1			22.12	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
45.	Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием по теме “Глагол”.	1	1		25.12	
46.	Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1			28.12	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/
47.	Спряжение глаголов настоящего времени.	1			29.12	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
48.	Прошедшее время изъявительного наклонения глагола.	1			11.01	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
49.	Первая форма изъявительного наклонения прошедшего времени.	1			12.01	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
50.	Вторая форма изъявительного наклонения прошедшего времени.	1			15.01	Мир слов: http://balasuzlek.ru/

51.	Изъявительное наклонение глагола будущего времени.	1			18.01	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
52.	Первая форма изъявительного наклонения будущего времени.	1			19.01	Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
53.	Первая форма изъявительного наклонения будущего времени. Выполнение упражнений.	1			22.01	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
54.	Вторая форма изъявительного наклонения будущего времени.	1			25.01	УМК «Татармультфильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/
55.	Вторая форма изъявительного наклонения будущего времени. Закрепление.	1			26.01	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/
56.	Объяснительный диктант по теме “Глаголы изъявительного наклонения будущего времени”.	1		1	29.01	
57.	Работа над ошибками. “Глаголы изъявительного наклонения будущего времени	1			01.02	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
58.	Многозначность глаголов. Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.	1			02.02	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/

59.	Глаголы в прямом и переносном значении.	1			05.02	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
60.	Изложение.	1		1	08.02	
61.	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1			09.02	Эйдэ онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
62.	Группы прилагательных.	1			12.02	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
63.	Значение и употребление в речи имён прилагательных.	1			15.02	УМК «Татармультфильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/
64.	Сравнительная степень имён прилагательных.	1			16.02	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
65.	Свободный диктант.	1		1	19.02	
66.	Работа над ошибками. Сравнительная степень имён прилагательных.	1			22.02	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
67.	Степени сравнений имен прилагательных: превосходная	1			23.02	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/

68.	Степени сравнений имен прилагательных: уменьшительная	1			26.02	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
69.	Предупредительный диктант. Сравнительная степень имён прилагательных.	1		1	29.02	
70.	Местоимения. Работа над ошибками.	1			01.03	Эйдэ онлайн (татар теленэ өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
71.	Склонение личных местоимений по падежам.	1			04.03	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
72.	Склонение личных местоимений по падежам. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	1			07.03	УМК «Татармультифильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/
73.	Контрольное списывание.	1	1		11.03	
74.	Работа над ошибками. Частицы.	1			14.03	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
75.	Правописание частиц.	1			15.03	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
76.	Роль частицы в нашей речи. Выполнение упражнений.	1			18.03	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/

77.	Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием по теме “ Частицы и послелоги”.	1	1		21.03	
78.	Составление рассказа по картинкам в субботнике .	1			22.03	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
79.	Работа над ошибками. Что такое предложение? Знаки в конце предложения.	1			01.04	Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
80.	Повествовательное предложение.	1			04.04	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
81.	Вопросительное предложение.	1			05.04	УМК «Татармультфильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/
82.	Восклицательное (повелительное) предложение. Восклицательное (побудительное) предложение.	1			08.04	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/
83.	Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1			11.04	УМК «Магариф Вақыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/

84.	Второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	1		1	12.04	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
85.	Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.	1			15.04	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
86.	Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.	1			18.04	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
87.	Свободный диктант. Нераспространенные и распространенные предложения.	1		1	19.04	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
88.	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении. Словосочетание.	1			22.04	Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
89.	Различение главного и зависимого слова в словосочетании. Фразеологический оборот	1			25.04	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
90.	Устная и письменная речь. Понятие о тексте. Оглавливание текста.	1			26.04	УМК «Татармультфильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/
91.	Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану.	1		1	29.04	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/

92.	Текст.Связь слов в предложении. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			02.05	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
93.	Этика речи. Волшебные слова.	1			03.05	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
94.	Речевые ошибки.Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.Словарный диктант.	1			06.05	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
95.	Описательные и повествовательные тексты.	1			10.05	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
96.	Описательные и повествовательные тексты.Автобиография.	1			13.05	Эйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
97.	Составление рассказа по плану: "Мои друзья".	1		1	16.05	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
98.	Итоговый контрольный диктант .	1	1		17.05	
99.	Работа над ошибками. Орфограммы. Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам. Тестовые задания.	1		1	20.05	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/

100.	Повторение изученного. Орфограммы.	1			23.05	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — www.tatarschool.ru
101.	Повторение изученного. Глагол это часть речи.	1			27.05	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
102.	Повторение изученного. Прилагательное. Местоимение.	1			30.05	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	13		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татарский язык. Замалетдинова З.И. Учебник для 3 класса начальной общеобразовательной школы с татарским языком обучения. Казань. Татарское книжное издательство, 2013 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Татарский язык. Замалетдинова З.И. Учебник для 3 класса начальной общеобразовательной школы с татарским языком обучения. Казань. Татарское книжное издательство, 2013 г.

Методическое пособие к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке , автора З.И.Замалетдиновой. Казань. Татарское книжное издательство,2014г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Магариф Вакыт»: <https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/>

Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: <http://бала.рф/>

Мир слов: <http://balasuzlek.ru/>

Ана теле мәктәбе контенты: <http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm>

Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): <https://www.azatliq.org/eyde>

Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! <http://tugan-tel.com/>

УМК «Татармультфильм»: <http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/>

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан <http://tatarschool.ru/>

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора

Директор

М.М.Хуснутдинова
№ протокола _____ от
«29» августа 2023 г.

Ч.Н.Сафиуллина
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

Д.Д.Нуриахметов
Введено приказом №114 от
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»
для обучающихся 3 классов**

Набережные Челны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности. Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей: воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры; формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;
формирование коммуникативных умений обучающихся;
развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

На литературное чтение на родном (татарском) языке в 3 классе отводится – 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Книга – кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»), Г. Баширов «Китап җене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского и ногайского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

М. Джалиль «Карак песи» («Вороватый котёнок»), Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»), Ф. Садриев «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»), Р. Гиззатуллин «Кеше әйбере» («Чужая вещь»), Х. Халиков «Якты сүз» («Светлое слово»).

Спортом занимаемся – здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәтгә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Дж. Дарзаман «Бар да җитез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»), Р. Миннуллин «Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена»), Г. Гильманов «Универсиада», В. Мунасыпов «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

создавать текст-рассуждение.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.М. Хуснутдинова
№ протокола _____ от
«29» августа 2023 г.

Ч.Н. Сафиуллина
Приказ №1 от
«29» августа 2023 г.

Д.Д. Нуриахметов
Введено приказом №114 от
«29» августа 2023 г.

Календарно-тематическое планирование к
рабочей программе
учебного предмета, курса
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»
класс 2023 - 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

Учебник. Литературное чтение на родном (татарском) языке, авторы. Г.Н.Мөхәрләмова, Д.М.Абдуллина. Казанж, 2021 г.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Книга – кладезь знаний. (Китап – белем чишмәсе)				
1.1	Гафури М. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»)	1		УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/ http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
1.2	Тарджеманов Дж. «Якын дус» («Близкий друг»)	1		Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
1.3	Туфайлова З. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»)	1		Мир слов: http://balasuzlek.ru/
1.4	Халиков Х. «Китап докторы» («Книжный доктор»)	1		Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
1.5	Валиева Р. «Укый беләм» («Читаю сам»)	1		Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
1.6	Нуриев В. «Китап» («Книга»)	1		Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
1.7	Баширов Г. «Китап жене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»)	1		УМК «Татармультфильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/
1.8	Гази И. «Китап» («О книге»)	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/

1.9	Гиззатуллин Р. «Кечкенэ Ринат» («Маленький Ринат»)	1		УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
1.10	Газинур Морат. «Туган тел» («Родной язык»)	1		Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
	Итого по разделу	10 ч		
Раздел 2. Устное народное творчество. Сказки . (Халык авыз ижаты. Әкиятләр)				
2.1	Произведения народного творчества: сказки. Татарские народные сказки: «Гөлчәчәк» («Гульчачак»)	1		Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
2.2	«Ике ялкау («Два лентяя»)	1		Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
2.3	«Шүрәле» («Шурале»)	1		УМК «Татармультфильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/
2.4	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» («Казлар-аккошлар»)	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/
2.5	Казахская народная сказка «Юмарт дөя» («Щедрый верблюду»)	1		УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
2.6	Нугайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»)	1		Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
2.7	Виды сказок. Нугайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»)	1		Мир слов: http://balasuzlek.ru/
2.8	Сказочные персонажи. « Сонгы бортек» (“Последнее зернышко”). Удмуртская народная сказка	1		Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
2.9	Абдулла Алиш. Два петуха. “Чукмар и Тукмар” («Два петуха»).	1		Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde

2.10	Внеклассное чтение. “Ике ялкау аю”(“Два жадных медвежонка”). Венгерская народная сказка	1		Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
	Итого по разделу	10 ч		
Раздел 3. В стране сказок. (Әкиятләр илендә)				
3.1	Авторские сказки, их отличие от народных сказок..	1		УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
3.2	Авторские сказки. Габдулла Тукай.»Су анасы» (“Водяная”).			Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
3.3	Алиш А. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»)	1		Мир слов: http://balasuzlek.ru/
3.4	Яруллин Ф. «Хәтерсез күке» («Забывчивая кукушка»)	1		Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
3.5	Хафизова Р. «Мактанчык чәйнек» («Хвастливый чайник»)	1		Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәрәсләре): https://www.azatliq.org/eyde
3.6	Иксанова И. «Сәгать дигән серле ил» («Волшебная страна часов»)	1		Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
3.7	Миннуллин Р. «Туп тибәргә яратучы малай турында кечкенә әкият» («Маленькая сказка о мальчике, который любил гонять мяч»).	1		УМК «Татармультфильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/
3.8	А. Алиш “Койрыклар”(Хвосты”)	1		УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
3.9	Авторские сказки, их отличие от народных сказок. А. Алиш “Койрыклар”(Хвосты”)	1		УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/

3.10	Р. Батулла “Куян баласы Нуяк” (Зайчонок Нуяк”)	1		Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
	Итого по разделу	10 ч.		
Раздел 4. Наши маленькие друзья. (Безнең нәни дусларыбыз)				
4.1	Отношения человека и природы. Джалиль М. «Карак песи» («Вороватый котенок»)	1		УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
4.2	Миннуллин Р. «Акбайга» («Акбаю»)	1		Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
4.3	Миннуллина Й. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»)	1		Мир слов: http://balasuzlek.ru/
4.4	Амирханова Л. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»)	1		Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
4.5	Мингалим Р. «Дөнъяда бер эт бар иде» («Жил на свете щенок»)	1		Эйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
4.6	Лерон Л. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»)	1		Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
4.7	Баширов Г. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»)	1		УМК «Татармультфильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/
4.8	Каштанов Н. «Йөнтэс песи» («Пушистый котенок»)	1		УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
4.9	Бикчантаева А. «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»)	1		УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
4.10	Садриев Ф. «Сары чәчкәләр» («Желтые цветочки»)	1		Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
4.11	Батулла Р. «Чыкыл белән Мырый» («Чыкыл и Мырый»)	1		Мир слов: http://balasuzlek.ru/

4.12	Басня «Ике күрше» («Два соседа»)	1		Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
4.13	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1		Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
4.14	Внеклассное чтение. Образы зверей и птиц.	1		Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
	Итого по разделу	14 ч		
Раздел 5. Волшебное слово. (Тылсымлы сүз)				
5.1	Туктар И. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»)	1		УМК «Магариф Вақыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
5.2	Гайнетдинова Д. «Изге сүз» («Святое слово»)	1		Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
5.3	Галлямова М. «Дуслар» («Друзья»)	1		Мир слов: http://balasuzlek.ru/
5.4	Лерон Л. «Тишек хәтер» («Дырявая память»)	1		Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
5.5	Ахмет А. «Минеке, тимә!» («Не трогай, мое!»)	1		Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
5.6	Гиззатуллин Р. «Кеше әйбере» («Чужая вещь»)	1		Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
5.7	Стихотворения: Халиков Х. «Якты сүз» («Светлое слово»)	1		УМК «Магариф Вақыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
5.8	Яруллин Ф. «Хикмәтле сүз» («Волшебное слово»)	1		Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
5.9	Курбан Р. «Хәерле иртә» («Доброе утро»)	1		Мир слов: http://balasuzlek.ru/

5.10	Файзуллин Р. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»)»	1		Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
5.11	Ихсан А. «Ана рәхмәте» («Благодарность матери»)	1		Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
5.12	Проектная работа. Прилежный ученик.	1		Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
	Итого по разделу	12 ч		
Раздел 6. Спорттом занимаемся – здорово живём. (Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез)				
6.1	Халиков Х. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»)	1		УМК «Магариф Вақыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
6.2	Шарапова Й. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»)	1		Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
6.3	Мурат Г. «Физкультура». Туктар И. «Авыраяк» («Копуша»)	1		Мир слов: http://balasuzlek.ru/
6.4	Дарзаман Дж. «Бар да житез» («Все мы ловкие»)	1		Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
6.5	Галиев Ш. «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»)	1		Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
6.6	Миннуллин Р. «Күңелле тәнәфес» («Веселая перемена»)	1		Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
6.7	Гильманов Г. «Универсиада»	1		УМК «Татармультифильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/
6.8	Юнусова Г. «Зарядкага бас» («На зарядку становись») .	1		УМК «Магариф Вақыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/

6.9	Итоговая контрольная работа.	1	1	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
6.10	Мунасыпов В. «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»)	1		Мир слов: http://balasuzlek.ru/
6.11	Ахметзянова С. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»).	1		Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
	Итого по разделу	11 ч		
Раздел 7. Литературоведческая пропедевтика.				
7.1	Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.	1		Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	

3 класс

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	план	
1	Гафури М. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»)	1		01.09	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
2	Тарджеманов Дж. «Якын дус» («Близкий друг»)	1		02.09	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
3	Туфайлова З. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»)	1		08.09	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
4	Халиков Х. «Китап докторы» («Книжный доктор»)	1		09.09	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
5	Валиева Р. «Укый беләм» («Читаю сам»)	1		15.09	Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
6	Нуриев В. «Китап» («Книга»)	1		16.09	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
7	Баширов Г. «Китап җене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»)	1		22.09	УМК «Татармультфильм»: http://publishertm.ru/ электронная-форма-учебника/

8	Гази И. «Китап» («О книге»)	1		23.09	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/
9	Гиззатуллин Р. «Кечкенә Ринат» («Маленький Ринат»)	1		29.09	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
10	Газинур Морат. «Туган тел» («Родной язык»)	1		30.09	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
11	Произведения народного творчества: сказки. Татарские народные сказки: «Гөлчәчәк» («Гульчачак»)	1		06.10	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
12	«Ике ялкау» («Два лентяя»)	1		07.10	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
13	«Шүрәле» («Шурале»)	1		13.10	Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
14	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» («Казлар-аккошлар»)	1		14.10	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
15	Казахская народная сказка «Юмарт дөя» («Щедрый верблюд»)	1		20.10	УМК «Татармультифильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/
16	Нугайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»)	1		21.10	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/

17	Виды сказок. Нугайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»)	1		27.10	УМК «Магариф Вақыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
18	Сказочные персонажи. « Сонгы бортек» (“Последнее зернышко”). Удмуртская народная сказка	1		10.11	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
19	Абдулла Алиш. Два петуха. “Чукмар и Тукмар” («Два петуха»).	1		11.11	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
20	Внеклассное чтение. “Ике ялкау аю”(“Два жадных медвежонка”). Венгерская народная сказка	1		17.11	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
21	Авторские сказки, их отличие от народных сказок.. Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»)	1		18.11	Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
22	Алиш А. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»)	1		24.11	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
23	Яруллин Ф. «Хәтерсез күке» («Забывчивая кукушка»)	1		25.11	УМК «Татармультифильм»: http://publishertm.ru/ электронная-форма-учебника/
24	Хафизова Р. «Мактанчык чәйнек» («Хвастливый чайник»)	1		01.12	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/
25	Иксанова И. «Сэгать дигән серле ил» («Волшебная страна часов»)	1		02.12	УМК «Магариф Вақыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/

26	Миннуллин Р. «Туп тибэргэ яратучы малай турында кечкенә әкият» («Маленькая сказка о мальчике, который любил гонять мяч»).	1		08.12	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
27	Авторские сказки. Габдулла Тукай.»Су анасы» («Водяная»).	1		09.12	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
28	А. Алиш «Койрыклар»(Хвосты»)	1		15.12	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
29	Авторские сказки, их отличие от народных сказок. А. Алиш «Койрыклар»(Хвосты»)	1		16.12	Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
30	Р. Батулла «Куян баласы Нуяк» (Зайчонок Нуяк»)	1		22.23	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
31	Отношения человека и природы. Джалиль М. «Карак песи» («Вороватый котенок»)	1		23.12	УМК «Татармультфильм»: http://publishertm.ru/ электронная-форма-учебника/
32	Миннуллин Р. «Акбайга» («Акбаю»)	1		29.12	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/
33	Миннуллина Й. «Әтем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»)	1		12.01	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
34	Амирханова Л. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»)	1		13.01	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/

35	Мингалим Р. «Дөнъяда бер эт бар иде» («Жил на свете щенок»)	1		19.01	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
36	Лерон Л. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»)	1		20.01	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
37	Баширов Г. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»)	1		26.01	Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
38	Каштанов Н. «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»)	1		27.01	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
39	Бикчантаева А. «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»)	1		02.02	УМК «Татармультифильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/
40	Садриев Ф. «Сары чәчкәләр» («Желтые цветочки»)	1		03.02	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/
41	Батулла Р. «Чикыл белән Мырый» («Чикыл и Мырый»)	1		09.02	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
42	Басня «Ике күрше» («Два соседа»)	1		10.02	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
43	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1		16.02	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
44	Внеклассное чтение. Образы зверей и птиц.	1		17.02	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm

45	Туктар И. «Рэхмэт һәркемгә рэхэт» («Доброе слово каждому приятно»)	1		23.03	Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
46	Гайнетдинова Д. «Изге сүз» («Святое слово»)	1		24.03	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
47	Галлямова М. «Дуслар» («Друзья»)	1		01.03	УМК «Татармультифильм»: http://publishertm.ru/ электронная-форма-учебника/
48	Лерон Л. «Тишек хәтер» («Дырявая память»)	1		02.03	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/
49	Ахмет А. «Минекә, тимә!» («Не трогай, мое!»)	1		09.03	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
50	Гиззатуллин Р. «Кеше әйбере» («Чужая вещь»)	1		15.03	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
51	Стихотворения: Халиков Х. «Якты сүз» («Светлое слово»)	1		16.03	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
52	Яруллин Ф. «Хикмәтле сүз» («Волшебное слово»)	1		22.03	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
53	Курбан Р. «Хәерле иртә» («Доброе утро»)	1		05.04	Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
54	Файзуллин Р. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»)	1		06.04	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/

55	Ихсан А. «Ана рэхмәте» (“Благодарность матери”)	1		12.04	УМК «Татармультифильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/
56	Проектная работа. Прилежный ученик.	1	1	13.04	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/
57	Халиков Х. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»)	1		19.04	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
58	Шарапова Й. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»)	1		20.04	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
59	Мурат Г. «Физкультура»	1		26.04	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
60	Дарзаман Дж. «Бар да житез» («Все мы ловкие»)	1		27.04	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
61	Галиев Ш. «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»)	1		03.05	Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): https://www.azatliq.org/eyde
62	Миннуллин Р. «Күңелле тәнәфес» («Веселая перемена»)	1		04.05	Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
63	Гильманов Г. «Универсиада»	1		10.05	УМК «Татармультифильм»: http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/

64	Юнусова Г. «Зарядкага бас» («На зарядку становись»)	1		11.05	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан http://tatarschool.ru/
65	Итоговая контрольная работа.	1	1	17.05	УМК «Магариф Вакыт»: https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
66	Мунасыпов В. «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»)	1		18.05	Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
67	Ахметзянова С. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»).	1		24.05	Мир слов: http://balasuzlek.ru/
68	Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.	1		25.05	Ана теле мәктәбе контенты: http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник. Литературное чтение на родном (татарском) языке, авторы.
Г.Н.Мөхәрләмова, Д.М.Абдуллина.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник. Литературное чтение на родном (татарском) языке, авторы.
Г.Н.Мөхәрләмова, Д.М.Абдуллина.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Магариф Вакыт»: <https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/>

http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/

Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: <http://бала.рф/>

Мир слов: <http://balasuzlek.ru/>

Ана теле мәктәбе контенты: <http://mon.tatarstan.ru/rus/kopil.htm>

Әйдә онлайн (татар теленә өйрәнү дәресләре): <https://www.azatliq.org/eyde>

Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! <http://tugan-tel.com/>

УМК «Татармультифильм»: <http://publishertm.ru/электронная-форма-учебника/>

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан <http://tatarschool.ru/>

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.М.Хуснутдинова
№ протокола _____
от «29» августа 2023 г.

Ч.Н.Сафиуллина
Приказ №1
от «29» августа 2023 г.

Д.Д.Нуриахметов
Введено приказом №114
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 3 классов

Набережные Челны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- авторской программы Корлюговой Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16с.

Рабочая программа рассчитана для обучающихся 3 класса

Курс в 3 классе рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Цель и задачи курса

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Общая характеристика курса

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Используемые технологии:

- групповые технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- информационные технологии.

Используемые методы работы:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-поисковый, рассказ,
- беседа,
- практикум,
- самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- классные и внеклассные.

Средства обучения:

- наглядные пособия,
- технические средства,
- цифровые образовательные ресурсы,
- Интернет-ресурсы.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание программы

1. Что такое деньги и откуда они взялись

Тема 1. Как появились деньги.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несопадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гербовая царская печать. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.

- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заемщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.М. Хуснутдинова
№ протокола _____ от
«29» августа 2023 г.

Ч.Н. Сафиуллина
Приказ №1 от
«29» августа 2023 г.

Д.Д. Нуриахметов
Введено приказом №114 от
«29» августа 2023 г.

Календарно-тематическое планирование к

рабочей программе

учебного предмета, курса

«Финансовая грамотность»

класс 2023 - 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

Учебно-тематическое планирование

Номер раздела	Название разделов	Количество часов
1	Что такое деньги и какими они бывают	16
2	Из чего складываются доходы в семье	4
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	10
Итого		34 (12 практических)

Календарно-тематическое планирование

«Финансовая грамотность»

№ п/п	Название разделов и тем	Форма проведения	Дата проведения
<i>1. Что такое деньги и какими они бывают (16 ч)</i>			
1	Как появились деньги	Беседа	02.09.23
2	Как появились деньги. Игра «Обмен товарами».	Беседа, Игра	09.09.23
3	История монет. Коллекция нумизмата	Беседа	16.09.23
4	Решение задач с денежными расчетами	Беседа, Практическое занятие	23.09.23
5	Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	Беседа, Игра	30.09.23
6	Пословицы и поговорки про деньги.	Беседа, Презентация,	07.10.23
7	Бумажные деньги	Беседа-диалог	14.10.23
8	Современные купюры России и других стран.	Презентация	21.10.23
9	Безналичные деньги	Беседа-диалог	11.11.23
10	Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.)	Беседа, Презентация, Практическое занятие	18.11.23

11	Дизайн купюры сказочной страны.	Беседа, Практическое занятие	25.11.23
12	Игра «Магазин».	Беседа, Практическое занятие	02.23.12
13	Валюты России и других стран	Беседа	09.12.23
14	Валюты России и других стран	Беседа	16.12.23
15	Валюты. Викторина	Беседа, Викторина	23.12.23
16	Тест по теме «Деньги»	Беседа, тест	13.01.24
<i>2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч)</i>			
17	Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата.	Беседа-диалог	20.01.24
18	Клады, лотерея, наследство.	Презентация, Практическое занятие-игра	27.01.24
19	Пенсии, пособия, стипендии.	Беседа-диалог, Презентация, Практическое занятие	03.02.24
20	Мини-исследование «Основные доходы в семье»	Беседа, Тест	10.02.24
<i>3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч)</i>			
22	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	Беседа, Игра	17.02.24

23	Хобби. Вредные привычки.	Практическое занятие	24.02.24
24	Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю.	Беседа-диалог, Практическое занятие	02.03.24
<i>4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 ч)</i>			
25	Что такое экономия?	Беседа	09.03.24
26	Как правильно планировать семейный бюджет.	Беседа-диалог, Практическое занятие	16.03.24
27	Правильное распоряжение деньгами	Беседа, Игра	06.04.24
28	Кого называют банкротом?	Беседа	13.04.24
29	Налоги. Долги. Штрафы.	Беседа-диалог	20.04.24
30	Карманные деньги	Беседа-диалог, Практическое занятие	27.04.24
31	Коммунальные услуги. Обязательные расходы.	Практическое занятие	04.05.24
32	Сбережения (накопления).	Практическое занятие	11.05.24
33	Игра «Распредели семейный бюджет»	Беседа-диалог	18.05.24
34	Как накопить на мечту	Беседа-диалог	25.05.24

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Финансовая грамотность 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч - М.:Просвещение,2020 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf

Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.

Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;

2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata>;

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

5. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>

6. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

7.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>

8. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

9. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике

10. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>